

ALİ TƏHSİL SİSTEMİNDƏ MÜASİR İQTİSADİYYATIN TƏLƏBLƏRİNƏ UYĞUN KADRLARIN HAZIRLANMASI ÜZRƏ DÖVLƏT SİFARİŞİ MEXANİZMİNİN FƏALİYYƏTİNƏ İNTEQRASIYA YANAŞMASI

NİGAR MURADOVA

Pedaqoqika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent, Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi şöbəsinin aparıcı elmi işçisi
E-mail: rita-nigar@mail.ru
<https://orcid.org/00000-003-1742-7847>

Məqaləyə istinad:

Muradova N. (2024). Ali təhsil sistemində müasir iqtisadiyyatın tələblərinə uyğun kadrların hazırlanması üzrə dövlət sifarişi mexanizminin fəaliyyətinə inteqrasiya yanaşması. *Azərbaycan məktəbi*. № 2 (707), səh. 73-89

DOI: 10.30546/32898065.2024.2.073

Məqalə tarixçəsi

Göndərilib: 23.02.2024

Qəbul edilib: 02.04.2024

ANNOTASIYA

Məqalədə müasir iqtisadiyyatın tələblərinə uyğun olaraq ali təhsil sistemində kadr hazırlığı üzrə dövlət sifarişi mexanizmi ilə bağlı bəzi nəzəri və metodoloji məsələlər nəzərdən keçirilir. Yerli ali təhsil sistemində kadr hazırlığı üzrə dövlət sifarişi mexanizminin yaradılmasında Avropa ali məktəblərinin bəzi xüsusiyyətlərinə uyğunlaşdırılmış inteqrasiya yanaşması və işgüzar idarəetmə üslubu prinsiplərindən istifadə olunur. Yüksək keyfiyyətli və dünya səviyyəli mütəxəssislərin hazırlanması məqsədi ilə xarici ölkələrlə tərəfdaşlıq etmək, ölkə daxilində və xaricdəki universitetlər arasında əməkdaşlıq üçün beynəlxalq şəraitə malik inteqrasiya məkanını yaratmaqla bağlı təxmini modellər göstərilir. Əmək bazarının innovativ tələblərinə uyğun olaraq işgötürənlərin ehtiyaclarını ödəmək üçün kadrların hazırlanması məqsədilə ali məktəblərin müəssisələrlə qarşılıqlı əlaqəsini yenidən yaratmağa imkan verən modellər də təqdim olunur.

Açar sözləri: Kadr hazırlığı, dövlət sifarişi, inteqrasiya yanaşması, qarşılıqlı əlaqə, müasir iqtisadiyyat.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

НИГЯР МУРАДОВА

Доктор философии по педагогике, доцент, ведущий научный сотрудник отдела теории и истории образования Института образования Азербайджанской Республики.

E-mail: rita-nigar@mail.ru

<https://orcid.org/00000-003-1742-7847>

Цитировать статью:

Мурадова Н. (2024).

Интеграционный подход к формированию механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования в соответствии с требованиями современной экономики.

Азербайджанская школа.

№ 2 (707), стр. 73-89

DOI: 10.30546/32898065.2024.2.073

Статья поступила в редакцию:

23.02.2024

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые теоретические и методологические вопросы формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования с учетом требований современной экономики. Используются интеграционный подход и принципы делового стиля управления, посредством которых в целом создают механизм государственного заказа на подготовку кадров в системе отечественного высшего образования в сочетании с некоторыми особенностями европейской системой высших школ. Показаны приблизительные модели, воссоздающие интеграционное пространство с международными условиями сотрудничества между вузами внутри страны и за ее пределами, находясь в партнерских отношениях с зарубежными странами с целью высококачественной подготовки специалистов мирового уровня. А также представлены модели, воспроизводящие взаимодействие высших учебных заведений с предприятиями в целях подготовки кадров потребностям работодателей в соответствии с инновационными требованиями рынка труда.

Ключевые слова: Подготовка кадров, государственный заказ, интеграционный подход, принципы, модель, высшее образование, предприятия, взаимодействие, современная экономика.

INTEGRATION APPROACH TO THE FORMATION OF A STATE ORDER MECHANISM FOR PERSONNEL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF MODERN ECONOMY

NIGAR MURADOVA

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Leading Academic Researcher of the Department of Theory and History of Education, Institute of Education of the Republic of Azerbaijan. E-mail: rita-nigar@mail.ru
<https://orcid.org/00000-003-1742-7847>

To cite this article:

Muradova N. (2024). Integration approach to the formation of a state order mechanism for personnel training in the higher education system in accordance with the requirements of modern economy. *Azerbaijan Journal of Educational Studies*. Vol. 707, Issue II, pp. 73-89

DOI: 10.30546/32898065.2024.2.073

Article history

Received: 23.02.2024

Accepted: 02.04.2024

ABSTRACT

The article examines some theoretical and methodological issues related to the state order mechanism for personnel training in the higher education system in line with the requirements of the modern economy. The principles of the integration approach and efficient management style adapted to some features of European higher education institutions are used in the creation of the mechanism of the state order for personnel training in the national higher education system. The estimated models related to creating an international environment for cooperation between national and foreign universities and aiming to collaborate with foreign countries for the training of high-quality and globally competitive specialists, are presented. The models that allow for the re-establishment of mutual relations between higher education institutions and employers to meet the needs of employers in line with the innovative requirements of the labor market for the training of personnel are also presented.

Keywords: Personnel training, state order, integration approach, interaction, modern economy.

ВВЕДЕНИЕ

*«Азербайджан сумел превратить
«черное золото» в человеческий
капитал».*

Ильхам Алиев

В современных условиях роль образования в формировании человеческого капитала, обладающего высоким интеллектом обрела особую актуальность, стала залогом успеха развития современной экономики и поэтому под общим пониманием роли образования в экономическом росте страны является теория человеческого капитала. Безусловно, единицу человеческого капитала представляет компетентный специалист с инновационными знаниями и способностями, в связи с чем в настоящее время отечественное высшее образование выполняет задачу в рыночных условиях, где знания переходят в основной капитал студента-выпускника. Следовательно, модернизация высшего образования Азербайджана в сфере подготовки кадров создает целенаправленный механизм устойчивого развития и его соответствия вызовам XXI века. Организация Объединенных Наций (ООН) объявила XXI век «Веком образования». Интеграционная модель ООН обеспечивает студентов возможностью воспроизводить работу органов этой Организации, выступать в роли официальных представителей стран-членов ООН, выражать официальную позицию представляемой ими страны посредством ролевых игр через научные конференции. В 2011 году согласно данным ООН в рейтинге «Индекс человеческого развития» Азербайджан занимает 76-ое место среди всех 187 стран мира, по глобальной конкурентоспособности находится на 39-ом месте среди 148 государств и на 1-ом – среди стран СНГ¹. В соответствии с методикой пионерного проекта Кембриджа определено общее состояние Азербайджана по 17-ти целям устойчивого

развития (ЦУР), где Азербайджан по рейтингу получил 50 место и оценку 73,5.

Азербайджан твердо стоит на пути к созданию современной базы экономического развития и для этого он внедряет в высшее образование инновационную систему государственного управления международного уровня в сфере подготовки кадров с целью повышения качества управления в этой сфере. Следовательно, вопрос формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования как один из ключевых направлений развития современной экономики Азербайджана является главным приоритетом его государственной политики. Об этом свидетельствуют государственные документы, в которых отображаются указы, утвержденные Президентом Азербайджанской Республики, например, некоторые из них: в 2008 году – распоряжение о некоторых мерах, связанных с интеграцией отечественных высших учебных заведений в европейское образовательное пространство; в 2010 году – распоряжение о внедрении нового механизма финансирования в высших учебных заведениях, основанного на принципе подушевого финансирования; в 2015 году – документ «Государственные стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» предусматривал план действий, связанный с реализацией вопроса формирования государственного заказа на подготовку кадров в высших школах. Согласно этим и другим государственным документам в сфере формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования ректоры отечественных вузов акцентировали особое внимание на следующие задачи, поставленные Президентом Азербайджана перед высшими учебными заведениями:

- основная деятельность системы образования Азербайджана должна быть полностью связана с индустриально-экономическим развитием страны;

¹ <http://www.anl.az/down/meqale/bakrabochiy/2011/dekabr/223457.htm>

- подготовка специалистов должна идти в ногу с требованиями Четвертой промышленной революции, цифровизации, важно подготовка конкурентоспособных кадров по востребованным направлениям, новым специальностям современной эпохи;

- проанализировать будущие потребности в различных сферах профессиональной деятельности.

С учетом важности вышеуказанных задач в Азербайджане предъявляются целевые требования к развитию делового стиля управления высшими учебными заведениями, их структуре, уровню и качеству подготовки кадров, в связи с чем Министерством науки и образования Азербайджанской Республики проведены реформы в системе высшего образования, созданы новые государственные программы на 2023-2024 годы в целях обеспечения соответствия инновациям высшего образования мирового уровня.

Все это в целом делает исследуемый вопрос актуальным и находится он в центре общественно-государственного внимания как важный фактор, влияющий на развитие современной экономики Азербайджана.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Подготовка кадрового ресурса, востребованного со стороны нынешней экономики Азербайджана, является первостепенным вопросом государства, приобретающим особую значимость на этапе выработки стратегических задач научно-технологического развития в условиях новых реалий и вызовов в сфере подготовки кадров для современного рынка труда. В связи с этим в Азербайджане важно обратить внимание на разграничение таких понятий, как «востребованные», «перспективные, новые» профессии, на основе которых дается классификация профессий: новые, трансформирующие, исчезающие. Главной причиной исчезновения профессий является появление автоматизации и цифровизации в образовании. Многие профессии аннулируются из-за роботизации, так как работы, которые выполняются вручную, мо-

гут быть роботизированы и, которые как новые профессии будут востребованы в будущем после 2025 года. Все эти и другие причины формируют главную причину проблемы интеграции отечественного высшего образования в мировую научно-образовательную систему для достижения международного уровня подготовки специалистов. Безусловно, данная проблема объясняется следующими противоречиями:

- между появлением специальностей современных технологий (цифровизация, робототехника) и отсутствием наличия кадровых ресурсов инновационного рынка труда;

- между потребностью нового рынка труда в квалифицированных кадрах и отсутствием достаточной готовностью высшего образования удовлетворить запросы современной экономики;

- между необходимостью подготовки кадров, востребованных современным рынком труда, и отсутствием научно-методической базы (образовательных программ по специальностям) для их обучения и недостаточностью профессорско-преподавательского состава в высших школах для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Вышеуказанные противоречия аргументируют, в первую очередь, учитывая две не маловажных факторов: 1) прогнозов спроса и предложений на специалистов инновационного рынка труда; 2) прогнозов количества абитуриентов с образовательными услугами. Потому что, с учетом структуры мировой модели тройной спирали, главными фигурами которой являются государство, университеты и частный бизнес, взаимодействующие между собой путем обмена финансовыми, материальными, интеллектуальными ресурсами в сфере подготовки кадров особо значимы университеты, так как они являются важными учреждениями в этой сфере. Следовательно, главная идея данной модели основана на интеграционном подходе к подготовке специалистов по критериям мирового уровня, чтобы обеспечить

успешное развитие современной экономики страны.

Таким образом, постановка проблемы исследуемого вопроса в рамках данной статьи рассматривается как предмет научного познания, целью которого является складывание исследовательского взгляда на формирование механизма государственного заказа в сфере подготовки кадров в системе отечественного высшего образования в сочетании с европейской системой высших школ на основе интеграционного подхода и принципов делового стиля управления высшими учебными заведениями в вопросе повышения качества подготовки и переподготовки кадров международного уровня в современных условиях рынка труда.

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Анализируя некоторые ранее исследованные вопросы рассматриваемой проблемы, невозможно игнорировать следующий факт, что большинство людей с высшим образованием в силу различных экономических причин меняют свою профессию и поступают в среднее специальное учебное заведение. В этом отношении азербайджанские и российские ученые К.О. Шамашева, Л.В. Каширская, А.А. Ситнов и другие изыскатели провели совместное исследование, результаты которого показали следующее: путем сравнения данных по прогнозированию востребованных и невостребованных профессий на 2018-2028 годы было обнаружено, что еще в 2018 году в Азербайджане с самой высокой зарплатой считалась профессия инженер-геолог. Нужно подчеркнуть, что эта профессия и сегодня находится на первом месте в востребованном списке, так как профессия инженера во все времена независимо от общественно-политического строя всегда стояла на престижном месте среди производительных сил в каждой стране. В итоге исследования был сформулирован вывод о

том, что «по прогнозам Оксфордского университета, в ближайшие 20 лет не станет многих привычных для людей профессий. Хотя, «...на сегодняшний день высшие учебные заведения Азербайджана все еще осуществляют подготовку кадров по невостребованным специальностям. В настоящее время спрос абитуриентов на такие перспективные специальности, как информационные технологии (ИТ), компьютерная инженерия, геологическая разведка, экология низок. Наблюдается слабый интерес к таким специальностям, как экология и ИТ, а к таким, как микро фермерское хозяйство и генная инженерия, отсутствует вообще. В корне всех проблем лежит неспособность азербайджанских университетов, в особенности частных вузов, адаптироваться к требованиям сегодняшнего дня. В результате этого в настоящее время тысячи правозащитников, фармацевтов, санитаров, экономистов и работников транспорта сидят без работы или же работают не по специальности...» (Каширская, и др. 2018). По отношению к вышеуказанному факту отметим, что для разрешения проблемы в Республике своевременно были проведены разнообразные образовательные реформы в системе высшего образования.

Например, в современных условиях с учетом обновления механизма государственного заказа на подготовку кадров и данных по прогнозам спроса на специалистов инновационного рынка труда, создано интеграционное пространство взаимодействия между высшими учебными заведениями и предприятиями на основе договорного контракта с целью качественной подготовки кадров на основе потребностей работодателей в соответствии с требованиями современной экономики.

Вопрос структуры механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования в зарубежной теории и практике достаточно освещен. Например, теория человеческого капитала (Е.Г. Беккер, Т. Шульц); государственные и

частные сектора высшего образования (Д. Эстелл); критерии сравнения государственного и частного секторов (Л. Дэниел); условия финансирования подготовки кадров между частными и государственными образовательными учреждениями (У. Боуэн, Ричард Дж. Экст); принципы развития механизма управления высшими школами, подходы к различным проблемам высших учебных заведений в сфере подготовки кадров (П. Карстане, У. Ушаков); инструменты управления организациями образования (Е.Г. Беккер, Т.Н. Бурделова, А.Ю. Юданов и др.); особенности образовательных услуг (Ф. Котлер); инструменты государственного

регулирования системы высшего образования (А.А. Кратта, Е.П. Брусенцевой, В.В. Репиной, А.В. Волошина, М.С. Зориной); контрактное целевое обучение на основе взаимодействия вуз с предприятиями (Е.С. Мироненко, Л.В. Юркина, И.Б. Буракова, В.А. Шамахов, Е.М. Дмитриева, Т.Н. Блинова и др.). В качестве примера, показывающего суть процедурных этапов в сфере формирования механизма государственного заказа на целевую подготовку кадров на основе контрактного договора между вузами и предприятиями представляется образец, взятый из российского опыта в рамках федеральных программ (схема 1).

Схема 1

Структура последовательности этапов формирования государственного заказа на целевую подготовку по контракту предприятий с вузами.



Источник: Клячко Т.Л. Государственное регулирование численности студентов в вузах – М.: МАКС Пресс, 2006. – 220 с. – (Серия: «Менеджмент. Финансы. Образование»).

Безусловно, процесс формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе российского высшего образования отличается от системы азербайджанского высшего образования социально-экономическими, общественно-политическими, образовательными реформами и трансформируется условиями современной экономики.

Обобщение зарубежного опыта и сравнение его с отечественным в поиске рациональных подходов к обновлению механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования в соответствии с инновационными требованиями рынка труда позволяет сделать очередной теоретический вывод о том, что целевую подготовку кадрового потенциала в Азербайджане целесообразно осуществлять отдельно по регионам на основе договорного соглашения между университетами и предприятиями.

В настоящее время в азербайджанской педагогической науке вопрос формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования стал более актуальным. Исследование в этом направлении находится на этапе развития. Обобщающий обзор по данному вопросу, показывает, что в республике наличествует ряд книг, исследовательских работ, научных статей и тезисов, в которых освещаются возможности развития высшего образования и науки в процессе европейской интеграции (Н. Ибадов и др.); финансирование, управление и функции государственных и частных секторов в высшем образовании (И. Исаханлы и др.); о роли международного сотрудничества в системе высшего образования (С. Юсифов и др.).

Сравнительно-теоретический анализ отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы показывает, что среди существующих методических подходов к решению исследуемой проблемы интеграционный подход является рациональным. На основе интеграционного подхода скла-

дывается гипотеза, что, если с учетом зарубежного опыта и при наличии реальных данных относительно показателей развития отечественного рынка труда по регионам, полученных посредством мониторинга потребностей в востребованных специальностях и профессиях, можно определить принципы формирования механизма государственного заказа на целевую подготовку кадров в системе отечественного высшего образования в соответствии с требованиями современной экономики. Следует, что интеграционный подход является важным компонентом в методологии формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в системе высшего образования и плодотворно материализует следующие государственно-стратегические задачи:

- достижение всеохватывающего и востребованного высшего образования, проектирующего систему работы последовательной реализации целей устойчивого развития по ООН до 2030 года;
- обеспечение выбора образовательной политики и инструментов государственного регулирования системы образования в области интеграции отечественного высшего образования в мировую образовательную систему для усовершенствования качества подготовки кадров международного уровня, построенная на основе принципов доступности, результативности и эффективности;
- определение направлений реформирования системы высшего образования в сфере взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями-работодателями с целью укрепления их сотрудничества в подготовке кадрового потенциала в соответствии современным требованиям рынка труда.

Таким образом, обобщая аналитический обзор отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы по мировому опыту в сфере государственного заказа на подготовку кадров можно сделать очередной вывод о том, что для формирования целостной системы стратегического планирования

на основе долгосрочных прогнозов экономического развития страны необходимо формирование региональной системы стратегического планирования на основе разработки национальных стратегий развития, причем, национальные стратегии развития страны нужно обосновывать на эффективном использовании имеющегося у нее кадрового потенциала, конкурентных преимуществ и новых источников экономического роста с учетом использования особенностей зарубежного опыта в этом направлении.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

Вышеуказанная постановка проблемы и анализ существующих методических подходов к ее решению в целом обобщают и научно обосновывают очередной вывод о том, что высшее образование и рынок труда как основной источник развития экономики страны и конкурентная среда, в которой динамично меняются требования, следует объединить и обеспечить между ними устойчивые партнерские отношения в целях реального формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностью современной экономики.

Государственный заказ, его сущность и финансирование в системе высшего образования

В системе высшего образования государственный заказ удовлетворяет кадровые потребности рынка труда, то есть государство выступает заказчиком и влияет на цели и направления стратегического развития высших учебных заведений в сфере подготовки специализированных кадров в соответствии с инновационными требованиями рынка труда.

Следовательно, под государственным заказом на подготовку кадров в системе высшего образования понимается количество поступающих на разные уровни образования (бакалавр, магистр, докторант), обучение

которых осуществляется на основе государственного заказа, финансируемого из бюджета. Из этого следует, что каждый абитуриент индивидуально выступает бюджетником, поступившим в государственное образовательное учреждение на бюджетной основе и получающим бесплатное образование без вложения личных средств, однако, при этом государство зачастую предоставляет студенту определенные финансовые стимулы или стипендии, например, студенты могут претендовать на различные государственные стипендии (самостоятельное исследование, участие в научно-практических конференциях, публикация статей в научных журналах), как фактор оказания образовательных услуг обучающимся за счет бюджетных средств.

Ежегодно Министерство науки и образования Азербайджана определяет число бюджетных мест в высших учебных заведениях для студентов, обеспечивает их финансирование из государственного бюджета. В зависимости от количества студентов, принятых на первый курс, и объема их финансирования, исходящего из возможностей бюджета и прогноза тенденций на рынке труда, формируется механизм государственного заказа на подготовку кадров. Например, когда требуется подготовка педагогических кадров начальной школы на 600 мест, то государство выполняет заказ на 600 мест. Потому что государственный бюджет не должен платить за подготовку школьных учителей, которые не востребованы. В связи с этим вопрос финансирования в системе высшего образования как один из приоритетных направлений бюджетной политики страны всегда находится в центре государственного внимания, исследуются пути реализации современных механизмов в этом направлении.

Система высшего образования Азербайджана в сфере подготовки кадров модернизируется и развивается в соответствии с требованиями современной экономики, в связи с чем инновационный рынок труда

требует от высших учебных заведений высококачественной подготовки студента как конкурентоспособного специалиста, который, в первую очередь, должен осознанно и самостоятельно определиться в автоматизированной профессии, владеть знаниями и навыками цифровизации и робототехники, обладать личностными качествами востребованного кадра.

Все это в целом обосновывает очередной теоретический вывод о том, что посредством принципа договоренности («взаимодействие», «партнерские отношения», «сотрудничество») в системе высшего образования сообща с государственными предприятиями в сфере подготовки нового кадрового потенциала для студентов организовывается целевое обучение, построенное на основе совместно разработанных специальных программ, где студенты будут учиться за счет государства согласно выделенной квоте.

Особенности целевого обучения

Целевое обучение — это программа, как высшего, так и среднего профессионального образования, при котором студент учится бесплатно, но после окончания учебного заведения должен отработать не меньше трех лет в той организации, которая указана в договоре как работодатель. Студент, поступающий по целевому набору, участвует не в общем конкурсе, а в целевом, в котором рассчитано от одного до пяти человек на место. В итоге ожидаемый результат отражается в том, что студент получает бесплатное профессиональное образование, высшее учебное заведение – заполненное оплаченное место, заказчик – подготовленные кадры, работодатель – квалифицированного специалиста. Все это в целом создает современную базу систематизированной подготовки кадров для успешного экономического развития страны.

Обратим внимание на следующий фактор, что сегодня в отечественных университетах и колледжах наблюдается подобие в специальностях, в связи с чем будет целесообразно

объединить смежные специальности (профессии). Это предлагается для того, чтобы интенсивно и эффективно воплотить в жизнь модель интеграции высших и средних специальных учебных заведений по подготовке кадров с высоким интеллектуальным уровнем и практическими способностями в соответствии с требованиями современной экономики (схема 2).

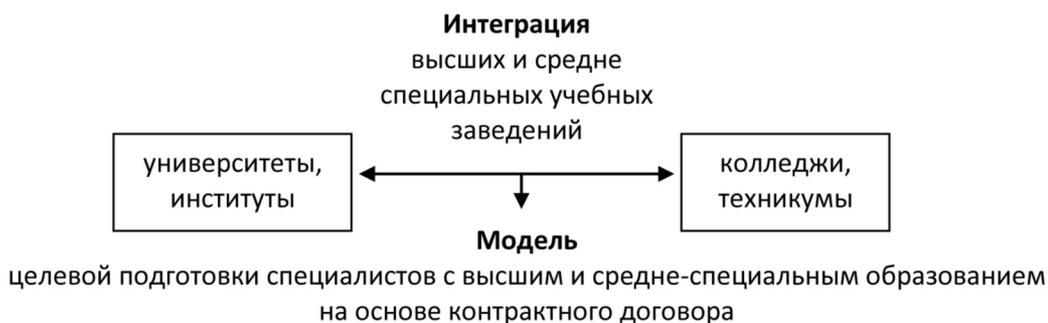
Следовательно, практическая значимость интеграции высших и средне- специальных учебных заведений состоит в том, что в сфере подготовки кадров с высшим и средним образованием на основе контрактного договора, в первую очередь, создает реальные условия для студентов-выпускников в благополучном трудоустройстве и тем самым удовлетворяет потребность регионального рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Отметим, что теоретические основы целевой подготовки вышеуказанной модели воспроизводят теоретические основы интеграции государственных и частных вузов в сфере подготовки кадров по программам бакалавриата и магистратуры. Взаимосвязанность государственных и частных университетов основана на критериях их структурной схожести, а также на сходстве положительных результатов их научно-образовательных исследований по нескольким специальностям и в итоге, сопоставляя все это в общности, обнаруживается равнокачественное образование между ними, система которых совместно с предприятием плодотворно осуществляет процесс подготовки кадров для инновационного рынка труда.

В мировой практике используется теория перехода от одной технологической парадигмы к какому-либо другому. Следует, что критерием успешной подготовки кадров является воссоединение вуз (государственных и частных) в лице одного вуза во взаимодействии с региональным предприятием, при котором в вузе создается базовая кафедра по специальностям, востребованных в регионе.

Схема 2

Модель интеграции высших и средних специальных учебных заведений. Интеграция приводит в соответствии с действиями высших школ, действия средних специальных учебных заведений и создает целенаправленное соотношение между ними для эффективного и устойчивого их взаимодействия совместно с предприятием в сфере подготовки кадров инновационного рынка труда.



Идея модели:

- * внедрить новые формы взаимодействия высших и средних учебных заведений совместно с предприятиями в модернизации подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда;
- * активизировать участие преподавательского состава учебных заведений и сотрудников предприятий в совместной разработке образовательных программ по подготовке кадров современной экономики.

Базовая кафедра и ее значение в системе подготовки кадров

Базовая кафедра — это структурная единица высшего учебного заведения, которая создается в партнерстве с конкретным предприятием. Программы обучения разрабатываются совместно, к преподаванию привлекаются представители предприятия. Из этого следует, что процесс обучения делится на занятия в вузе и на практику в порядке стажировки. Следовательно, базовая кафедра как условие повышения качества подготовки кадров целенаправленно вводится в сферу высшего образования и тем самым создается инновационное образовательно-экономическое пространство «Вуз и предприятие», где вуз выступает производителем знаний, а предприятие – потребителем специалистов. Их взаимодействие обеспечивает качественную подготовку высокопрофессиональных кадров потребностям работодателей и конкурентоспособности вуза на рынке труда (схема 3).

Суммируя содержание выше представленной модели, можно сделать очередной вывод о том, что на основе интеграционного подхода в современных условиях страны механизм государственного заказа на подготовку кадров формируется при помощи участия государства совместно с бизнес-обществом (предприятиями) посредством Министерства науки и образования. Следовательно, государство формирует заказ на подготовку востребованных кадров, определяет число бюджетных мест в высших учебных заведениях, осуществляет их финансирование, устанавливает государственные стандарты, выступает как общественный предприниматель. Министерство науки и образования обеспечивает подготовку специалистов через высшие учебные заведения совместно с предприятиями на основе договорного контракта. Позиция интеграционного подхода превосходна тем, что она организует единый спрос кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Схема 3

Теоретическая модель подготовки кадров в системе высших учебных заведений (государственных и частных) совместно с предприятиями на основе целевого контракта.



Система доказательств и научные рассуждения

Азербайджан – перспективный выбор для получения высшего образования, система обучения которого основана на Болонском процессе. Дипломы азербайджанских вузов признаются во всей Европе. Учеба в Азербайджане ведется на азербайджанском,

русском и английском языках. Знание азербайджанского языка, как государственного языка страны в университетах является обязательным. Стоимость учебы низкая по сравнению с другими странами. Чтобы стать студентом азербайджанского вуза, необходимо иметь документ о законченном полном среднем образовании. Для поступления в

азербайджанский университет абитуриентам достаточно отправить пакет необходимой документации по электронной почте. Для оформления учебной визы в Азербайджане нужно всего лишь предоставить официальное приглашение от вуза, в котором студент планирует получать диплом. Азербайджанские высшие учебные заведения предлагают студентам всевозможные модернизированные условия обучения. Самые успешные в учебе иностранные студенты могут претендовать на президентскую стипендию, которая может полностью покрыть расходы на жизнь в Азербайджане.

В рамках «Государственной программы обучения азербайджанцев в высших учебных заведениях зарубежных стран на 2022-2026 годы» Министерство науки и образования Азербайджана, выделило шестнадцать высших учебных заведений России с мировым рейтингом на реализацию нового механизма

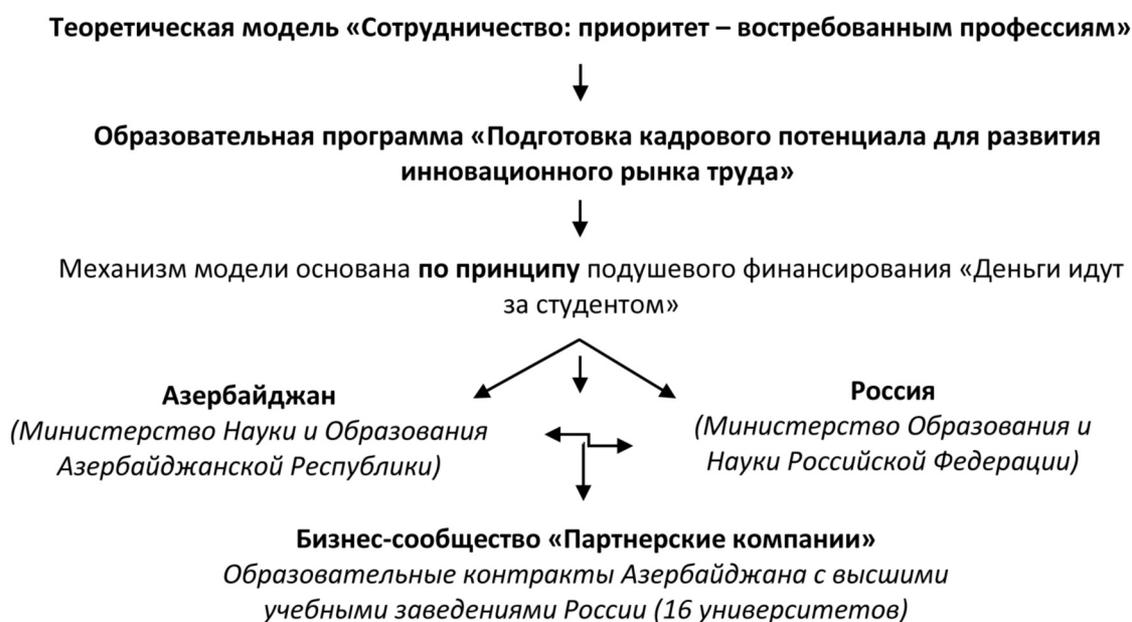
государственного заказа в сфере подготовки кадров в соответствии с современными требованиями международного рынка труда (схема 4).

Отметим, что выше представленная теоретическая модель обучения азербайджанских студентов по договору за рубежом в рамках Государственной программы имеет главное условие договора студента со службой отечественного образования. Оно состоит в том, что азербайджанский студент, получивший бесплатное высшее профессиональное образование в одном из российских вуз, в обязательном порядке возвращается в Азербайджан высококвалифицированным специалистом и занимает вакантную должность в своей стране. Потому что специалист сформулирован и подготовлен для развития современной экономики родной республики.

Азербайджанское государство движется

Схема 4

Теоретическая модель обучения азербайджанских студентов по договору за рубежом в рамках Государственной программы. Основное условие договора студента со службой отечественного образования состоит в том, что азербайджанский студент, получивший бесплатное профессиональное образование в одном из российских высших учебных заведений, возвращается в Азербайджан высококвалифицированным специалистом для развития современной экономики республики и занимает вакантную должность в своей стране.



к обеспечению качественного и доступного высшего образования, в связи с чем в стране практикуются такие модели как «Сотрудничество» или «Университеты-партнеры». К примеру, Бакинская высшая школа нефти и Китайский нефтяной университет заключили Соглашение о сотрудничестве между двумя высшими учебными заведениями. Документ соглашения о сотрудничестве, в особенности, предусматривает реализацию таких инициатив в сфере образования, как обмен учеными, преподавателями и студентами, а также обмен преподавательским и научно-исследовательским опытом, разработка совместных учебных программ, в то же время подготовка монографий, учебников, научных статей и участие в научных конференциях, проводимых одним из вузов. Помимо этих моделей в новом механизме государственного заказа на подготовку кадров в отечественной системе высшего образования функционируют и занимают свое место следующие модели подушевого финансирования: модель международного сотрудничества, модель двойных дипломов, модель бесплатного обучения, модель контрактного обучения, модель дуального обучения. Каждая модель по отдельности готовит конкурентоспособных кадров, обладающих инновационными знаниями современных специальностей.

Таким образом, вышеизложенное в рамках данной статьи в общих чертах дает научное основание обосновать алгоритм теоретических основ (составляющие компоненты организационной части) и методологических основ (значимые принципы применительно к условиям и возможностям высших учебных заведений). Все это утверждает систему аргументов в сфере формирования механизма государственного заказа на подготовку кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда в отечественной системе высшего образования с учетом национального менталитета в сочетании с особенностями зарубежного опыта в этом направлении (схемы: 5, 6).

Следовательно, вышеуказанные принципы нацелены на соответствие качества подготовки кадров требованиям и ожиданиям работодателей, как фактор взаимовыгодных отношений фактического результата интеграции вузов и предприятий.

Таким образом, подытоживая все вышеизложенное содержание исследуемого вопроса в рамках данной статьи автор дает основание сформулировать обобщающий вывод о том, что экономическое развитие страны во многом детерминировано человеческими ресурсами, уровнем конкурентоспособности высшего образования в глобальном масштабе, то есть уровнем его

Схема 5

Организационные компоненты, составляющие теоретическую основу формирования государственного заказа на подготовку востребованных кадров в системе отечественного высшего образования.

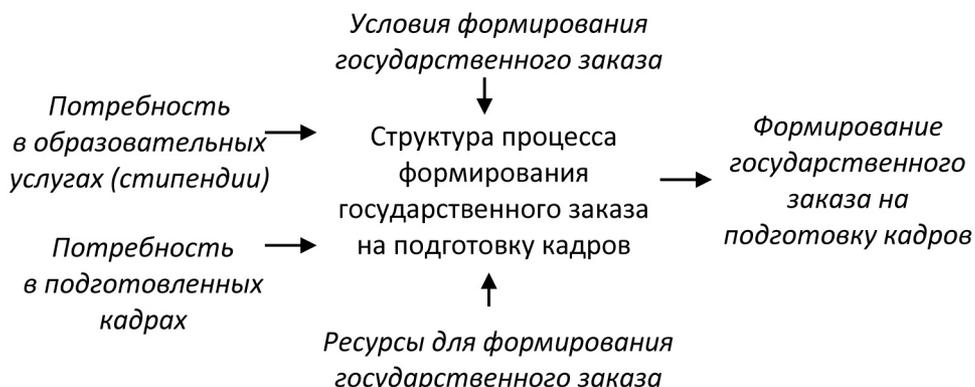


Схема 6

Ведущие принципы, составляющие методологическую основу распределения средств, выделяемых на бюджетные места в системе отечественного высшего образования.

Ведущие принципы механизма государственного заказа на подготовку кадров



Принцип планирования

(установление средств при составлении бюджета в зависимости от предоставленных бюджетных мест на специальности)

Принцип целевой направленности

(использование средств разрешается только на предусмотренные планом специальности)

Принцип безвозвратности

(получатели средств не возвращают их обратно)

Принцип возвратности

(получатели возвращают назад потраченные на них деньги, в случае их отказа вернуться в Азербайджан и работать в своей республике на протяжении пяти последующих лет)

Принцип бюджетного (подушевого) финансирования

(средства выделяются по мере их траты)

Принцип экономичности

(расходование средств по востребованным специальностям)

способности и возможности как национальной системы образования конкурировать на мировом научно-образовательном рынке, основываясь на предоставлении более качественной подготовки кадрового потенциала в соответствии с требованиями инновационного рынка труда и на его большей доступности по сравнению с другими странами. Согласно этому в условиях глобализации механизм государственного заказа на подготовку кадров в системе отечественного высшего образования формируется посредством интеграционного подхода и принципов делового стиля управления высшими учебными заведениями во взаимодействии с предприятиями, в связи с чем в соответствии с требованиями международного рынка важно изменение образовательных программ всех уровней высшего образования, внедрение новейших технологий в образовательное пространство вуз, развитие го-

сударственно-частного партнерства и вовлечение частных инвестиций в образование. Все это в целом гарантирует залог успеха развития современной экономики в стране.

ВЫВОДЫ

1. Модернизация системы высшего образования требует обновления механизма государственного заказа на подготовку кадров в высших учебных заведениях в соответствии с новыми требованиями рынка труда. В связи с этим интеграция является рациональным подходом к разработке методологии инновационного механизма государственного заказа в сфере целевой подготовки высококвалифицированных специалистов современных профессий международного уровня в системе отечественного высшего образования в сочетании с особенностями европейской системой высших школ.

2. В настоящее время интеграция высших учебных заведений и предприятий понимается как объединение процесса подготовки кадров в высших учебных заведениях с процессом подготовки кадров на предприятиях как дополнительное специализированное условие, обеспечивающее высокий уровень подготовленности специалистов посредством контрактного договора о совместной подготовке конкурентноспособных кадров.

3. В современных условиях внимание государственной политики Азербайджана направлено на бизнес-образование, в связи с чем важно привлечение больше инвестиций в сферу высшего образования, обеспечить интеграцию высших учебных заведений с региональными предприятиями страны для того, чтобы высшее образование в Азербайджане было качественным и доступным и, безусловно, сектор высшего образования должен стать рынком платных образовательных услуг как с внутренней, так и с внешней конкуренцией, наряду с этим государственные высшие учебные заведения подготавливают высококвалифицированных специалистов для обеспечения стабильности на рынке образовательных услуг, и естественно, это должно выражаться в формировании ряда образовательных услуг от подготовительных отделений до магистратуры, в значительном расширении перечня специальностей, создании филиалов в регионах, обеспечении профессорско-преподавательскими кадрами.

4. С учетом поставленных задач перед высшими учебными заведениями в условиях реформирования отечественной экономики существуют стратегические решения для предприятий в сфере кадрового обеспечения, которые приводят к необходимости развития партнерских отношений между государственными и частными институтами, в том числе между вузами и колледжами. В этом плане в сфере образования бизнес-сообщество, выступающее как «вузы-партнеры» во взаимодействии с региональными пред-

приятиями страны, создает конкурентность на рынке образовательных услуг, а также как вспомогательная специализированная сфера в этом направлении, обеспечивает высококачественную подготовку специалистов посредством учреждения базовой кафедры в модернизированном пространстве вуза.

*Рецензенты: проф. Акиф Аббасов,
проф. Интигам Джабраилов.*

Список использованной литературы

- 1 Абдуллаев, В. (2010). Деньги пойдут за студентом: о применении нового механизма финансирования в высших учебных заведениях республики. Бакинский рабочий, с. 2.
- 2 Ахмедов, А. (2023). Азербайджан – одна из стран, которая сделала серьезные шаги в направлении глобального проекта ООН <https://report.az/ru/biznes/ali-ahmedov-azerbajdzhan-odna-iz-stran-kotoraya-sdelala-sereznye-shagi-v-napравlenii-globalnogo-proekta-oon/>
- 3 Бакинский рабочий. (2011). 30 декабря. с.5. <http://www.anl.az/down/meqale/bakrabochiy/2011/dekabr/223457.htm>
- 4 Второе высшее образование. Экономика и управление. https://ipps.hse.ru/eup_pasport
- 5 Гараев, М.Ш., Хан-Хойская, И.В. (2017). Конкурс на образование // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Россия: РИНЦ – Педагогическая наука, № 4, с. 22-27.
- 6 Закон Азербайджанской Республики «Об образовании», 2009 г.
- 7 Исакова, С.З. (2007). Актуальные проблемы формирования и осуществления государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием Вестник КАСУ. Издательство: Казахстанско-Американский свободный университет. Выпуск: Экономические проблемы образования и общества, № 4, с. 171-177.

- ⁸ Каширская, Л.В., Ситнов, А.А., Шамаева, К.О. (2018). Прогноз развития рынка труда в Азербайджане // Проблемы экономики и юридической практики. Издательский дом «Юр-ВАК», № 6, с. 283-288.
<https://cyberleninka.ru › məqalə › prognoz-razvitiya-ru..>
- ⁹ Малыгина, А.В. (2016). Роль образования в экономике и влияние экономики на образование.
<https://scienceforum.ru/2016/article/2016027739>
- ¹⁰ Мамедов, Ф.Т. (2013) Культура управления. Опыт зарубежных стран. Баку, Печатный дом «Aprostof», 776 с.
- ¹¹ Морозова, Е.А. (2016). Взаимодействие вузов и работодателей как условие качественной подготовки выпускников: мнения экспертов. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки, № 1, с. 70-76.
- ¹² Поставной, А.А. (2013). Методический аспект совершенствования подготовки подготовки и повышения квалификации кадров для региональных инновационных систем. Современные проблемы науки и образования: электронный журнал, №5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10635>.
- ¹³ Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики «О внедрении нового механизма финансирования в высших учебных заведениях». Постановление № 120. (25 июня 2010 г.).
- ¹⁴ Ряснова, Ю.В. (2012). Необходимый механизм государственного управления сферой образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд, № 17, с. 259-265.
- ¹⁵ Сюпова, М.С. (2014). Основные формы взаимодействия вузов и предприятий. Ученые заметки ТОГУ: электронное научное издание Т. 5, № 4, с. 111-116.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22674647>
- ¹⁶ Указ Президента Азербайджанской Республики «О внедрении нового механизма финансирования в высших учебных заведениях» (10 февраля 2010 года).
- ¹⁷ Указ Президента Азербайджанской Республики «О некоторых мерах, связанных с интеграцией высших учебных заведений Азербайджанской Республики в европейское пространство высшего образования» (31 января 2008 года).
- ¹⁸ Balayev, M. (2010). Azərbaycanca elm-təhsil strategiyası: mövcud problemlər və inkişaf istiqamətləri. Xalq qəzeti, 2 iyun, s. 6.
<http://www.anl.az/down/meqale/xalqqazeti/2010/iyun/122240.htm>
- ¹⁹ İsaخانлы, İ. (2012). Ali təhsildə dövlət və özəl sektor. Müqayisəli təhlil: Maliyyələşmə, idarəetmə və funksiyalar. Ali təhsil və Cəmiyyət, № 2, s. 10-15.
- ²⁰ Səriyev, Ə., Mənəfova, Ə. (2021). Təhsil sistemində inteqrasiya geniş imkanlar yaradır. <https://respublika-news.az/news/tehsil-sisteminde-inteqrasiya-genis-imkanlar-yaradir>