

TƏHSİLİN GƏLƏCƏYİNİ FORMALAŞDIRAN TENDENSİYALAR

İLHAM ƏHMƏDOV

Dosent, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti.

E-mail: ziya-innov@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0009-5635-8945>

Məqaləyə istinad:

Əhmədov İ. (2024). Təhsilin gələcəyini formalaşdıran tendensiyalar. *Azərbaycan məktəbi*. № 3 (708), səh. 60–68

DOI: 10.30546/32898065.2024.3.013

Məqalə tarixçəsi

Göndərilib: 06.08.2024

Qəbul edilib: 30.08.2024

ANNOTASIYA

Əsas iqtisadi, siyasi, ictimai, texnoloji tendensiyalar kontekstində təhsilin gələcəyinin öyrənilməsi çox zəruridir. Bu, dövlətə, cəmiyyətə və insanlara öz gələcəklərini proqnozlaşdırmağa, dəyişən dünyanın tələblərinə uyğunlaşmağa imkan verir. Dəyişən mürəkkəb dünyada bu, formal və qeyri-formal təhsil arasındakı münasibətləri, təhsilin məzmunu və metodlarını yenidən dəyərləndirməyə və dərk etməyə imkan verə bilər. Getdikcə daha çox rəqəmsallaşan dünyada bu tendensiyalar biliyin və təlimin təbiətinə dəyişdirici təsir edə bilər. Təhsilin gələcəyi barədə düşünmək, problemlərin həllini gələcəyə saxlamaq yox, gələcəyin hadisələrini indiki zamana gətirmək gələcəyə daha yaxşı hazırlaşmağa imkan verəcək.

Açar sözlər: Təhsilin gələcəyi, texnoloji tendensiyalar, rəqəmsallaşma, davamlı inkişaf, innovasiya.

ТЕНДЕНЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЛЬХАМ АХМЕДОВ

Доцент Азербайджанского Государственного Педагогического Университета. E-mail: ziya-innov@mail.ru
<https://orcid.org/0009-0009-5635-8945>

Цитировать статью:

Ахмедов И. (2024). Тенденции определяющие будущее образование.

Азербайджанская школа.
№ 3 (708), стр. 60–68

DOI: 10.30546/32898065.2024.3.013

Статья поступила в редакцию: 06.08.2024

АННОТАЦИЯ

Изучение будущего образования в контексте основных экономических, политических, социальных и технологических тенденций необходимо для того, чтобы образование помогало людям развиваться как личности, граждане и профессионалы. В сложном и быстро меняющемся мире это может потребовать переосмысления отношений между формальным и неформальным обучением, а также переосмысления содержания и способа предоставления образования. В мире, который становится все более цифровым, эти переплетающиеся и развивающиеся тенденции могут повлиять на саму природу знаний и обучения. Размышлять о будущем образования не означает просто отодвигать проблемы в будущее, верное решение – это переносит будущие события в настоящее, чтобы учиться и готовиться.

Ключевые слова: Будущее образования, технологические тенденции, цифровизация, устойчивое развитие, инновация.

TRENDS SHAPING THE FUTURE OF EDUCATION

ILHAM AKHMEDOV

Associate Professor, Azerbaijan State Pedagogical University.

E-mail: ziya-innov@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0009-5635-8945>

To cite this article:

Akmedov I. (2024). Trends shaping the future of education. *Azerbaijan Journal of Educational Studies*. Vol. 708, Issue III, pp. 60–68

DOI: [10.30546/32898065.2024.3.013](https://doi.org/10.30546/32898065.2024.3.013)

Article history

Received: 06.08.2024

Accepted: 30.08.2024

ABSTRACT

Studying the future of education in the context of major economic, political, social, and technological trends is very necessary. This allows the state, society, and individuals to predict their future and adapt to the demands of a changing world. In a changing and complex world, this may allow for re-evaluating and rethinking the relationship between formal and informal education, as well as the content and methods of teaching. In an increasingly digital world, these trends can have a transformative impact on the nature of knowledge and learning. Thinking about the future of education will not be about postponing solutions to problems but about bringing future events into the present, allowing for better preparation for the future.

Keywords: The future of education, technological trends, digitalization, sustainable development, innovation.

ВВЕДЕНИЕ

Мир является свидетелем растущего разрыва между необходимостью экономического роста и ограниченностью ресурсов нашей планеты; между ростом благосостояния некоторых и благосостоянием многих. Быстрые технологические изменения могут не помочь насущным социальным потребностям, и, несмотря на расширение возможностей связи, многие чувствуют себя одинокими и лишенными голоса.

Улучшение образования часто предлагается в качестве решения этих разнообразных проблем. Изучение будущего образования в контексте основных экономических, политических, социальных и технологических тенденций необходимо для того, чтобы образование помогало людям развиваться как личности, граждане и профессионалы. В сложном и быстро меняющемся мире это может потребовать переосмысления отношений между формальным и неформальным обучением, а также переосмысления содержания и способа предоставления образования. В мире, который становится все более цифровым, эти переплетающиеся и развивающиеся тенденции могут повлиять на саму природу знаний и обучения¹.

Размышлять о будущем образования не означает просто отодвигать проблемы в будущее. Скорее, ответственная политика переносит будущие события в настоящее, чтобы учиться и готовиться. Цель исследователей этой проблемы, бросить вызов, вдохновить и прежде всего, побудить педагогов задаться вопросом: «Что глобальные тенденции означают для будущего системы образования? И что мы можем сделать?»

Тенденции, формирующие образование – это мегатенденции, влияющие на будущее образования, от раннего детства до обучения на протяжении всей жизни. Экономический

рост помог миллионам людей выбраться из нищеты и повысил уровень жизни во всем мире. Тем не менее, несмотря на рост благосостояния, социально-экономическое неравенство расширяется, а нерациональное использование ресурсов создает нагрузку на нашу окружающую среду. Поскольку мы все чаще ищем новые экономические возможности за пределами нашей планеты, растущее давление, такое как быстрое старение населения, придает дополнительную актуальность переосмыслению моделей роста, чтобы совместить общее процветание и устойчивую жизнь².

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

Образование традиционно способствовало экономическому росту, обеспечивая социальную мобильность и развивая компетенции, необходимые людям для участия в экономике. Предоставление высококачественного образования на протяжении всей жизни, является ключом к повышению квалификации и переквалификации, необходимым всем гражданам, чтобы внести свой вклад в жизнь общества, независимо от их возраста. Это также важно для повышения осведомленности об окружающей среде и развития навыков технического и критического мышления, необходимых для устойчивого будущего.

Сочетание роста и устойчивого развития также означает изменения в нашей рабочей и частной жизни. Неуклонное сокращение рабочего времени, наблюдаемое сто лет назад, а также рост гибкой работы, такой как неполный рабочий день или удаленная работа тоже влияет на нашу жизнь, работу и образование. Цифровые технологии все чаще помогают нам управлять нашей личной жизнью: от отслеживания ежедневных шагов до организации свиданий.

¹ <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf>

² Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. 260 с.

Образование может помочь создать общество, в котором обо всех членах заботятся, обеспечивая поддержку, которую невозможно найти где-либо еще. Надежные системы обучения на протяжении всей жизни могут обеспечить адаптивность и устойчивость, необходимые для будущей работы. Эти тенденции также вызывают вопросы: какова роль образования в подготовке к жизни вне работы, для непрерывного обучения вне контекста формального образования? Как системы образования могут лучше распознавать и развивать то, чему учат вне школы?

Цифровые технологии позволяют получать почти бесконечные данные и информацию, предоставляя новые мощные средства для принятия решений и для решения проблем. Тем не менее, возникли новые проблемы, например, как бороться с обильной, иногда фальшивой или вводящей в заблуждение информацией в быстро меняющемся контексте и как лучше всего успешно мобилизовать наш коллективный разум (Дутко, 2019).

В современном мире большой объем информации и знаний сопровождается большей неопределенностью. Эффективное управление знаниями имеет решающее значение как для отдельных лиц, так и для коллективов.

Продвижение соответствующих исследований и расширение масштабов эффективных инноваций является ключом к повышению качества образования. Но эта легкодоступная вселенная информации вызывает важные вопросы, точно так же, как мощные алгоритмы поднимают вопросы этики, прозрачности и подотчетности. Как мы можем помочь всем людям не только получить доступ к информации, но и знать, что с ней делать, когда она у них есть? Можем ли мы разработать более инклюзивное управление, улучшить использование и качество фактических данных и повысить общественное доверие?

В глобальном и цифровом мире индиви-

дуализация и выбор все больше определяют нашу жизнь, а традиционные связывающие силы, такие как религия и государственность, во многих странах приходят в упадок. Виртуальный мир облегчает исследование идентичности совершенно новыми способами, давая отдельным лицам и группам больше голоса и открывая новые формы принадлежности. Тем не менее, общества становятся все более фрагментированными, и многие формы неблагоприятного положения и дискриминации остаются неоспоримыми.

Образование должно удовлетворять потребности самых разных учащихся, одновременно развивая глобальные компетенции для XXI века. Образование может помочь социализировать учащихся, привить им общие нормы и ценности, одновременно поддерживая позитивную идентичность и свободу действий, необходимые для продолжения обучения и благополучия. Выявление и сокращение дискриминации и неблагоприятного положения является ключевым первым шагом на пути к обеспечению доступного, адаптируемого и недорогого образования для всех.

Карантин и социальное дистанцирование во время пандемии заставили нас задуматься о наших отношениях с другими, с природой и с самими собой. Мы должны найти новую взаимосвязь между инновациями и прогрессом, технологически возможными возможностями и нашими социальными и планетарными потребностями. Изменение климата дало нам императив; Продолжающиеся достижения в области физического, когнитивного и эмоционального развития еще больше поднимают фундаментальные вопросы о том, что значит быть человеком.

Образование может способствовать развитию процветающих отношений с нашим разумом и телом, с другими людьми и с миром природы. Это ключ к тому, чтобы помочь нам обдумать возникающие социальные и этические проблемы, принимая во внимание индивидуальное, а также коллективное и планетарное благополучие.

Соединение глобальных тенденций с образованием — это средство расширения нашего кругозора и информирования для принятия решений. Но думать о будущем означает учитывать сложную эволюцию существующих тенденций, а также потенциальные события и потрясения. Таким образом, это связывает тенденции со сценариями ОЭСР для будущего школьного образования, представляя альтернативные варианты будущего, чтобы подтолкнуть педагогов быть готовым к неожиданностям. Это очень важно: как напоминает нам пандемия COVID-19, будущее может и удивит нас!

Какое влияние изменение климата окажет на наши образовательные учреждения в следующем десятилетии? Готовы ли наши исследовательские и инновационные системы к эпохе глобальной, открытой науки? Что означает для школ тот факт, что наше общество становится более индивидуальными и разнообразными?

Исследования в направлении определение будущего образование, тенденции, формирующие образование призвана поддержать долгосрочное стратегическое мышление в сфере образования. В нем должны быть представлены обзоры важных экономических, социальных, демографических и технологических тенденций и подниматься актуальные вопросы об их влиянии на образование.

Изучение будущего образования в контексте мировых тенденций преследует две основные цели:

1) необходимо лучше подготовить образование к происходящим преобразованиям в экономической, социальной и технологической сферах. Образование должно развиваться, чтобы продолжать выполнять свою миссию по поддержке развития личности, гражданина и профессионала. Лучшее понимание того, как меняется наш мир, является ключевым первым шагом в этом направлении.

2) наблюдение за текущими тенденциями помогает нам задуматься о потенциале об-

разования в их формировании. Предоставляя компетенции, необходимые для работы в современном мире, образование потенциально может влиять на жизненные результаты наиболее обездоленных слоев населения. Это может помочь в борьбе с растущей фрагментацией наших обществ и дать людям возможность реализовать изменения в своих сообществах.

Проект « Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» – это исследование и прогноз возможного будущего образования в мире. В центре внимания – дети, которые в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст. Проект направлен на школьное образование, как общее, так и профессиональное, и частично построен на основе методологии исследования PISA, а также использует наработки исследования TIMSS.

В задачи проекта «Образование 2030» входит разработка концептуальных рамок образования и анализ основных образовательных программ разных стран. Помимо этого, планируется проектирование учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся. В настоящий момент уже 15 стран приняли участие в заполнении вопросника по анализу учебных программ, а еще 5 стран выразили готовность присоединиться к исследованию.

Хотя все включенные тенденции актуальны для образования, не все соответствующие тенденции представлены в этом проекте. Критерием отбора было наличие сопоставимых на международном уровне, постоянно действующих данных из ОЭСР и других надежных источников данных. Основное внимание уделяется странам ОЭСР, хотя при их наличии включаются и более широкие глобальные данные. Хотя долгосрочные тенденции были приоритетными для включения, в некоторых случаях тен-

денции намечаются за более короткий период – например, для быстро меняющихся технологических тенденций.

Эта проект не дает окончательных ответов: это не аналитический отчет и не статистический сборник, и, конечно, это не заявление о политике ОЭСР в отношении этих различных событий. Несмотря на то, что тенденции устойчивы, вопросы, поднятые в этом проекте в отношении образования, носят наглядный и наводящий на размышления характер.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Тенденции, формирующие образование ориентирована на политиков, исследователей, лидеров образования, администраторов и учителей. Он также будет интересен студентам и широкой общественности, включая родителей. Мы приглашаем пользователей посмотреть дальше и добавить к этому основному охвату примеры тенденций из своих стран или регионов. Важно отметить, что будущее всегда в процессе создания. Поэтому целесообразно рассмотреть как совокупность тенденций, так и различные пути их развития в будущем.

Мнения по поводу исторических событий расходятся, и даже при наличии согласия будущее редко является плавным продолжением моделей прошлого. Более того, мы не знаем заранее, какие тенденции сохранятся, а какие изменят курс и в каком контексте. Иногда мы можем просто ошибаться.

«Телевидение не просуществует долго, потому что люди скоро устанут каждый вечер смотреть на фанерный ящик» (Дэррил Занук, кинопродюсер, 1946 г.).

Точно так же нет гарантии, что тенденции, которые были важными в прошлом или кажутся таковыми сейчас, останутся влиятельными; возникающие тенденции, едва заметные в данный момент, могут стать критически важными в будущем.

«Удаленные покупки, хотя и вполне осу-

ществимы, потерпят неудачу». — Журнал Time, 1966 г.

В отсутствие каких-либо конкретных фактов или свидетельств о будущем единственный способ осмысленно понять будущее – это диалог. Будущее нельзя пассивно наблюдать. Его необходимо активно обсуждать, чтобы извлечь из него уроки. Эти знания затем можно использовать для определения и согласования действий на сегодняшний день.

Исследование посвященные тенденциям формирующие образование призвана дать творческую пищу для размышлений о долгосрочном стратегическом будущем образования. Он использовался в министерствах, международных организациях, профессиональных и студенческих организациях и других группах гражданского общества в рамках стратегического планирования. Он был интегрирован в учебные программы подготовки учителей, использовался учителями в классах и использовался школьными советами и родителями для упражнений на будущее.

Влияние большинства тенденций будет зависеть от географических, исторических, политических или культурных обстоятельств (Дутко, 2019). Некоторые тенденции развиваются медленно (за последние 100 лет глобальная температура выросла примерно на 0,8°C), в то время как другие тенденции более динамичны (количество активных пользователей Facebook выросло с нуля до 1 миллиарда за восемь лет). Медленные тенденции дают больше времени подумать о том, что они означают и как на них реагировать, но их также может быть трудно изменить. Например, изменение климата может быть медленным, но его потенциальное воздействие огромно и может угрожать жизни на нашей планете.

Даже если тенденции непредсказуемы, на них зачастую можно повлиять. Например, небольшие индивидуальные шаги со стороны родителей и сверстников могут повлиять на уровень киберзапугивания в

школах. Более широкие скоординированные действия нескольких игроков, включая школьные советы и правительство, смогут изменить политику и нормативно-правовую базу в отношении киберзапугивания. Все эти элементы важны для уменьшения распространённости этой вредной тенденции.

Важно создать гибкость для реагирования на неожиданности. Например, планирование действий в чрезвычайных ситуациях для борьбы с экстремальными погодными явлениями в городах будет включать в себя множество сценариев, каждый из которых может или не может быть задействован в случае крупного кризиса. Ключевым моментом является сохранение гибкости и оперативности даже в непредвиденных обстоятельствах. (Готовкина, Солоненко, 2022).

Большая часть наших представлений о будущем линейна и основана на расширении существующих в настоящее время тенденций. Но не все тенденции одинаковы. Некоторые тенденции, например, связанные с ростом населения или изменением климата, легко поддаются долгосрочному планированию. Другие менее предсказуемы, например тенденции в сфере технологий или молодежной культуры. Тенденции замедляются, ускоряются, изгибаются и разрушаются. И как напоминает нам пандемия COVID-19, непредвиденные события могут разрушить даже давние тенденции.

Перед лицом быстро меняющихся тенденций и неожиданных событий использование сценариев позволяет нам изучить последствия множества альтернативных вариантов будущего. Четыре сценария ОЭСР для будущего школьного образования были разработаны на временной интервал примерно 15-20 лет: достаточно долго, чтобы произошли существенные изменения за пределами непосредственных политических циклов, но не настолько далекие, чтобы быть слишком отдалёнными для всех, кроме

футуристов и провидцы. Чтобы реализовать наше видение и приготовить образовательные системы к будущему, мы должны учитывать не только изменения, которые представляются наиболее вероятными, но и те, которых мы совсем не ожидаем.

СЦЕНАРИИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Размышления над будущим образования побуждают нас думать о разных вариантах развития событий и способствуют развитию гибких и сенситивных систем. Сценарии OECD описывают следующие возможные альтернативы:

1. Обучение расширяет горизонты. Продолжает расти роль формального обучения. Международные связи и технический прогресс поддерживают индивидуализированное обучение. А вот структура и процессы школьного обучения остаются неизменными.

2. Обучение на аутсорсе. Традиционные школьные системы распадаются, тогда как общество начинает напрямую привлекать в образование своих граждан. Получать знания помогают различные частные и гибкие организации, где ключевой игрок — цифровые технологии.

3. Школы как учебные хабы. Школы остаются с нами, но эксперименты и разнообразие уже стали новой нормой. Открывая дверь, школы объединяются со своими общинами и способствуют распространению постоянно меняющихся форм обучения. Приветствуется общественное вовлечение и социальные инновации.

4. Пошаговое обучение. Обучение отныне с нами всегда и везде. Различия между формальным и неформальным обучением стираются, в то время как социум делает ставки на силу гаджетов³.

Каждое из этих альтернативных вариан-

³ <https://osvitoria.media/ru/experience/yakoyu-bude-osvita-cherез-20-rokiv-4-mozhlyvi-stsenariyi-2/>

тов будущего описано в разных исследованиях и структурировано вокруг четырех общих принципов проектирования:

- 1) цели и функции,
- 2) организация и структуры,
- 3) преподавательский состав,
- 4) управление и геополитика.

Мы с вами можем построить бесконечное количество подобных сценариев. Будущее возможно в любом сочетании и, вероятно, будет выглядеть совсем иначе в разных уголках мира. Несмотря на это, такое наше обширное мышление дарит инструменты изучения последствий для целей и функций образования, для организации и структурирования образовательных процессов, для понимания того, в чем будут нуждаться педагоги и как будет работать государственная политика в сфере образования. В конце концов, это заставит нас больше думать о том будущем, которого мы желаем нашему образованию. Это значит убрать напряжение из таких дилемм:

1. Каков правильный баланс между модернизацией и уничтожением старого?

2. Как подружить новые цели со старыми структурами?

3. Каким образом мы можем оказать поддержку местным ученикам, студентам и учителям с глобальным мышлением?

4. Как нам стимулировать инновации, признавая при этом социально глубоко консервативный характер образования?

5. Как мы будем создавать и стимулировать новый потенциал при существующих возможностях?

6. Как нам перестроить пространство, людей, время и технологии для создания мощной образовательной среды?

7. Если возникнут разногласия, чей голос будет определяющим?

8. Кто будет нести ответственность за наиболее уязвимых членов общества?⁴.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление о будущем призвано способствовать размышлениям и дискуссиям. Прежде всего, мы надеемся, что разные пользователи этого отчета зададут вопрос: «Что эта тенденция может означать для моей работы, и готовы ли мы к различным сценариям?». Или еще лучше: «Как эти тенденции и сценарии, взятые в совокупности, переопределяют контекст, в котором я принимаю решения?». Это может помочь оценить нашу готовность к различным возможным вариантам будущего и подготовиться уже сейчас.

Литература

- 1 Будущее образования: глобальная повестка. <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf>
- 2 Готовкина, М.С., Солоненко, А.А. (2022). Высшее образование будущего в цифре: социологический аспект. Vol. 15, No. 3. Proceedings from Higher Educational Institutions. Sociology. Economics. Politics.
- 3 Гаибова, В.Е. Цифровизация высшего образования: опыт применения новых дидактических моделей в высшей школе. <https://e-koncept.ru/2022/221083.htm>.
- 4 Дутко, Н.П. (2019). Особенности педагогической системы цифрового обучения в школе // Современное педагогическое образование. №12. с.107–109.
- 5 Цифровизация образования: вызовы современности. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 13 ноября 2020 г.).
- 6 Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. 260 с.
- 7 Каким будет образование через 20 лет? 4 возможных сценария. <https://osvitoria.media/ru/experience/yakoyu-bude-osvita-cherez-20-rokiv-4-mozhlyvi-stsenariyi-2/>

⁴ <https://osvitoria.media/ru/experience/yakoyu-bude-osvita-cherez-20-rokiv-4-mozhlyvi-stsenariyi-2/>