

## DOKTORANTURAYA QƏBUL PROSESİNDƏ MOTİVASİYA MƏKTUBUNUN ROLU: BEYNƏLXALQ TƏCRÜBƏ

### NİGAR MURADOVA

Pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent, Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Təhsil nəzəriyyəsi və tarixi şöbəsinin aparıcı elmi işçisi.  
E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

#### Məqaləyə istinad:

Muradova N. (2026). Doktoranturaya qəbul prosesində motivasiya məktubunun rolu: beynəlxalq təcrübə. *Azərbaycan məktəbi*, № 1 (714), səh. 111-120

#### DOI:

10.30546/32898065.2026.01.1043

#### Məqalə tarixçəsi

Göndərilib: 25.11.2025

Qəbul edilib: 06.01.2026

#### ANNOTASIYA

Məqalədə xarici ölkələrin ali təhsil müəssisələrində doktorantura proqramlarına qəbul zamanı motivasiya məktubunun əsas sənəd kimi əhəmiyyəti araşdırılır. Motivasiya məktubu qəbul komissiyasına namizədin təhsil və elmi fəaliyyətə yönəlmiş motivasiyasını qiymətləndirməyə imkan verir. Bu məktubda namizəd konkret proqramı və universiteti seçməsinin səbəblərini əsaslandırır, akademik və peşəkar nailiyyətlərinin proqram tələblərinə uyğunluğunu göstərir, həmçinin elmi-tədqiqat məqsədlərini açıqlayır. Ümumilikdə, motivasiya məktubu namizədin məqsədlərini və təcrübəsini, akademik motivasiyanı aydın və inandırıcı şəkildə ifadə etmə bacarığını, intellektual yetkinliyini, tədqiqat potensialını və seçilmiş proqrama uyğunluğunu əks etdirir. Bu sənəd namizədin digər namizədlər arasında fərqlənməsinə şərait yaradır.

**Açar sözlər:** Motivasiya məktubu, əsas sənəd, doktorantura proqramı, xarici universitetlər, namizəd.

## РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО ПИСЬМА В ПРОЦЕССЕ ПРИЕМА В ДОКТОРАНТУРУ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

**НИГЯР МУРАДОВА**

Доктор философии по педагогике, доцент, Ведущий научный сотрудник отдела теории и истории образования Института Образования Азербайджанской Республики. E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**Цитировать статью:**

Мурадова Н. (2026). Роль мотивационного письма в процессе приема в докторантуру: международный опыт. *Азербайджанская школа*. № 1 (714), стр. 111–120

**DOI:**

10.30546/32898065.2026.01.1043

Статья поступила в редакцию:  
25.11.2025

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значимость мотивационного письма как ключевого документа при поступлении в докторантуру зарубежных высших учебных заведений, позволяющего приемной комиссии оценить мотивацию кандидата. В мотивационном письме кандидат обосновывает выбор конкретной образовательной программы и университета, раскрывает соответствие своих академических и профессиональных достижений предъявляемым требованиям, а также формулирует научные и исследовательские цели. В целом мотивационное письмо отражает цели и опыт кандидата, его способность к четкому и убедительному выражению образовательной мотивации, уровень интеллектуальной зрелости, исследовательский потенциал и соответствие выбранной программе обучения. Данный документ способствует тому, чтобы кандидат выделился среди других претендентов.

**Ключевые слова:** Мотивационное письмо, ключевой документ, докторантура, зарубежные университеты, кандидат.

## THE ROLE OF THE MOTIVATION LETTER IN ADMISSION TO DOCTORAL PROGRAMS: INTERNATIONAL EXPERIENCE

**NIGAR MURADOVA**

PhD in Pedagogy, Assistant Professor, Leading Researcher of the Department of Theory and History of Education, Institute of Education of the Republic of Azerbaijan. E-mail: rita-nigar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**To cite this article:**

Muradova N. (2026). The Role of the Motivation Letter in Admission to Doctoral Programs: International Experience. *Azerbaijan Journal of Educational Studies*. Vol. 714, Issue I, pp. 111-120

**DOI:**

10.30546/32898065.2026.01.1043

**Article history**

Received: 25.11.2025

Accepted: 06.01.2026

### ABSTRACT

This article examines the significance of the motivation letter as a key document for admission to international doctoral programs, enabling admissions committees to assess an applicant's motivation. In a motivation letter, the applicant explains the reasons for choosing a particular program and institution, demonstrates how their academic and professional achievements correspond to the program requirements, and outlines their research objectives. Overall, the motivation letter reflects the applicant's goals and experience, the ability to clearly and convincingly articulate academic motivation, intellectual maturity, research potential, and alignment with the chosen doctoral program. This document helps the candidate stand out from other applicants.

**Keywords:** Motivation letter, key document, doctoral program, foreign universities, applicant.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время процессы цифровизации требуют наличия научно-квалифицированных специалистов, способных внедрять инновации в реальный сектор экономики. Наука выступает ключевым источником подготовки кадров через систему высшего образования и докторантуры, которая является фундаментальной основой развития юных исследователей. В связи с этим научно-образовательная политика Азербайджана сосредоточена на укреплении научного потенциала страны и повышении его конкурентоспособности путем внедрения в научные учреждения и университеты новых стратегий развития и поддержки научных исследований и разработок.

В 2016 году был принят Закон Азербайджанской Республики «О науке», состоящий из семи глав и сорока статей, каждая из которых содержит четкие разъяснения и определения понятий, связанных с научной деятельностью. На основании статьи 11 данного Закона Национальной академии наук Азербайджана присвоен статус высшей государственной научной организации, осуществляющей научную и научно-техническую политику государства, координирующей и направляющей научно-исследовательскую деятельность научных учреждений и организаций, высших учебных заведений страны, а также представляющей Азербайджанскую Республику за рубежом в области научно-технической деятельности.

В нынешних условиях образовательная политика Азербайджана акцентирует внимание на высококачественной подготовке молодых научных кадров (докторов PhD) в ведущих отечественных институтах, университетах и других научных учреждениях. Азербайджанские докторанты (PhD) должны восприниматься в международном академическом сообществе как юные исследователи, последовательно развивающие свои знания, умения, навыки и компетенции в определенной области науки и способные

внести значимый вклад в формирование нового знания для современного общества во всех сферах его жизнедеятельности. Именно поэтому «особое место среди ученых занимают те, которые соединяют теорию с практикой, реализуют свои замыслы и привлекают из них реальную пользу» (Гейдар Алиев).

На современном этапе вопрос качественной подготовки научно-квалифицированных специалистов для инновационной деятельности, исследований и повышения конкурентоспособности в системе высшего образования Азербайджана имеет ключевое значение для обеспечения устойчивого и прогрессивного развития страны в условиях международного разделения труда и мировой сетевой экономики.

Для большинства зарубежных университетов мотивационное письмо является обязательным документом и нередко играет решающую роль при отборе наиболее подготовленных кандидатов, которым предоставляется возможность продемонстрировать осознанный выбор образовательной программы и готовность к научно-исследовательской деятельности. Следовательно, мотивационное письмо среди ряда обязательных документов, регламентирующих порядок приема, рассматривается как один из ключевых факторов оптимизации деятельности ведущих, в частности американских, высших учебных заведений в системе подготовки научных кадров.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПИСЬМА

История развития мотивационного письма уходит своими корнями в глубокую древность и свидетельствует о том, что идея выражения личных целей и намерений в письменной форме существует с момента появления письменности. Первые подобные практики фиксируются еще в Древнем Шумере около 5,5 тысячи лет назад, когда письменные тексты использовались для передачи намерений, просьб и обоснований.

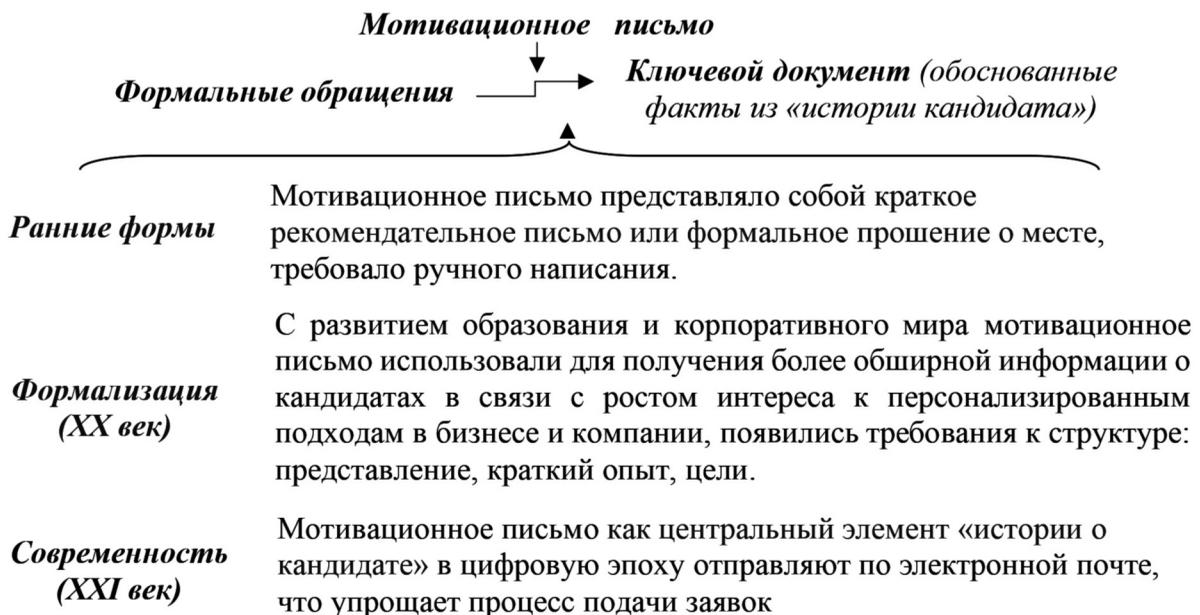
Точное происхождение мотивационного письма в его современном понимании остается неизвестным. Данный жанр формировался постепенно, по мере усложнения требований к отбору абитуриентов, и со временем стал неотъемлемой частью процедуры поступления в американские и европейские высшие учебные заведения. Особую популярность мотивационное письмо приобрело в Соединенных Штатах Америки, где оно широко используется при подаче документов в университеты, особенно на программы докторантуры (PhD).

История развития мотивационного письма тесно связана с эволюцией образовательных требований и критериев отбора кандидатов. Оно проходит путь от формального обращения до стратегического документа, сформировавшего формат мотивационного письма в более развернутом письменном обосновании мотивации кандидата (схема 1).

Рассмотрим интерпретацию схемы (1) по отношению к понятию мотивационного письма кандидата в докторантуру, которая показывает, что изначально оно использо-

валось для предоставления дополнительной информации к резюме или заявке и представляло собой эссе-рассуждение, позволяющее студентам представить свои достижения и намерения. Однако личные рекомендательное письмо и краткое эссе не всегда соответствовали единому формату. Кроме того, они использовались приемными комиссиями для понимания личных качеств и целей студентов, которые не могли быть полностью отражены в стандартных оценках и тестах. В связи с этим возникла потребность в документе, позволяющем кандидату выделиться среди других и более глубоко раскрыть свою мотивацию, а не просто перечислить академические достижения. Таким образом, сформировался формат обязательного мотивационного письма как естественный ответ на потребность в более развернутом письменном обосновании мотивации кандидата. Следовательно, мотивационное письмо, форма которого сформировалась в англоязычных странах и широко используется при поступлении в зарубежные университеты на программы PhD, преобразовалось из простой формальной просьбы в

**Схема 1** Краткая история развития мотивационного письма: этапы эволюции



значимый документ стандартного пакета, подтверждающий соответствие кандидата международным образовательным программам университета, а также его грантам и стажировкам.

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В зарубежных высших учебных заведениях отбор кандидатов в докторантуру представляет собой сложный процесс, обусловленный необходимостью выявления действительно мотивированных и талантливых соискателей, способных проводить оригинальные исследования и успешно защищать диссертацию. Трудности в данном контексте возникают как со стороны университетов (высокие требования к кандидатам, необходимость поддержания качества обучения, международная конкуренция, карьерные перспективы выпускников, сопоставление уровня докторантов), так и со стороны самих кандидатов, часто имеющих неверное представление о программах PhD.

Ошибочное восприятие программ PhD, как правило, связано с неполным пониманием требований к поступлению, а также с недооценкой значения мотивационного письма, которое нередко воспринимается кандидатами как формальная часть пакета документов. Зарубежный опыт Марии Стефанович позволяет выделить следующие причины, препятствующие формированию корректной мотивации при поступлении на программы PhD:

1. *Удовлетворение чужих амбиций*, то есть поступление в докторантуру с целью соответствовать академическим ожиданиям или планам, навязанным другими.

2. *Улучшение социальной позиции через поиск круга общения*, несмотря на то что программы PhD действительно предоставляют возможности профессионального взаимодействия. Выбор докторантуры исключительно ради общения может привести не к ожидаемым результатам, а к стрессу.

3. *Демонстрация собственного эго*, выражающаяся в стремлении получить высшую

академическую степень ради самоутверждения или доказательства мнимых способностей. Поступление в PhD должно быть осознанным и основанным на реальном интересе к предметной области.

4. *Изменение рода деятельности*, которое может быть успешным, однако оправдано лишь в том случае, если кандидат четко понимает свои профессиональные цели. Использование PhD как способа «попробовать что-то новое» является неэффективным, поскольку данная программа отличается высокой сложностью и продолжительностью.

5. *Недооценка сложности обучения*, при которой докторантура ошибочно воспринимается как усложненная версия бакалавриата или магистратуры. Обучение в PhD ориентировано не на выполнение заданий и сдачу экзаменов, а на формирование научной базы исследовательского проекта и развитие самостоятельной научной деятельности. Программа PhD требует значительных усилий, самодисциплины и высокой степени вовлеченности.

6. *Продление студенческой визы*, когда поступление в PhD рассматривается как способ легализации пребывания за рубежом. Такой мотив является слабым и зачастую приводит к утрате интереса к обучению и невозможности завершить программу.

7. *Ожидание возможности дистанционного обучения*, тогда как программы PhD предполагают активную исследовательскую, лабораторную или профессионально-практическую деятельность, не реализуемую в удаленном формате.

Все перечисленные и иные причины лежат в основе проблем, возникающих при написании мотивационного письма кандидата, таких как нелогичная и непоследовательная структура, наличие повторов и избыточных слов, недостаток личной и содержательной информации, чрезмерно витиеватый стиль изложения, а также копирование чужих текстов.

Указанные проблемы формируют ряд противоречий: с одной стороны, кандидат

может обладать способностью написать мотивационное письмо, но не делает этого, считая его необязательным; с другой стороны, он может испытывать трудности в написании письма из-за недостатка соответствующих навыков.

В результате формируется основное противоречие между кандидатом, не способным грамотно структурировать свои мысли, выразить мотивацию и корректно представить свой опыт и навыки, и приемной комиссией, испытывающей затруднения при отборе перспективного кандидата, соответствующего требованиям программы и вуза.

Для разрешения данного противоречия необходимо наличие персонализированного мотивационного письма, ключевыми характеристиками которого являются структурированность, конкретность и искренность. Такое письмо позволяет кандидату аргументированно объяснить приемной комиссии, почему именно он является наиболее подходящим кандидатом для выбранного университета и образовательной программы.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

За рубежом в требованиях к поступающим мотивационное письмо обозначается как *motivation letter* (мотивационное письмо), *personal statement* (личное заявление) или *statement of purpose* (заявление о намерениях). Оно пишется на том языке, на котором будет осуществляться обучение. В высших учебных заведениях программы вступительных испытаний различаются с позиции трех подходов к отбору кандидатов:

- *академический подход*, при котором для университета приоритетное значение имеют достижения кандидата и результаты профильных экзаменов;
- *подход, основанный на мотивационном письме*, при котором университет фокусируется на личности и мотивации кандидата с целью оценки степени его заинтересованности в программе;

- *гибридный подход*, предполагающий использование как результатов экзаменов, так и мотивационного письма.

Следует отметить, что во втором и третьем подходах используется мотивационное письмо, однако именно гибридный подход считается наиболее объективным и поэтому наиболее часто применяется в зарубежных университетах. Это объясняется тем, что он позволяет членам приемной комиссии всесторонне оценить кандидата: определить степень его соответствия выбранной программе, сопоставить условия обучения с его ожиданиями, оценить готовность к серьезной самостоятельной работе, а также потенциал вклада в академическое сообщество. Таким образом, высокая мотивация, грамотно сформулированная в письменной форме, позволяет кандидату выделиться среди других поступающих и привлечь внимание приемной комиссии стремлением к успешному обучению и активной научной деятельности.

Следовательно, мотивационное письмо при поступлении в докторантуру играет важную роль в формировании имиджа докторанта как будущего исследователя и предоставляет кандидату возможность продемонстрировать свою готовность и мотивацию к научной работе.

Рассмотрим особенности написания мотивационного письма, которые выражаются в его структуре и содержании изложения. Стандартная структура включает введение, основную часть и заключение. Содержание сосредоточено на обосновании мотивации кандидата, представлении им собственного практического опыта, описании профессиональных планов на будущее, вклада в научное сообщество с учетом требований конкретной программы обучения и интересов университета (схема 2).

Отметим, что целевые ориентиры «Что — Почему — С какой целью», «Вчера — Сегодня — Завтра», «Я — Вы — Мы» и «Почему я — Почему здесь — Почему сейчас» выступают как наводящие вопросы, которые помогают

**Схема 1** Особенности написания мотивационного письма

**Цель.** Кандидат должен убедить приемную комиссию в своей высокой мотивации, академической подготовленности и соответствии требованиям университета, показать, что он - идеальный кандидат для их программы.

**Задачи.** Кандидат должен четко сформулировать научные цели, описать релевантный опыт (исследование, публикации), конкретный план будущей диссертационной работы.



кандидату определиться с темой письма. В целом они формируют структуру мотивационного письма, способствуют упорядочиванию его содержания и помогают создать убедительную историю, демонстрирующую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего кандидата, подчеркивая взаимную выгоду как для него самого, так и для университета.

Обратим внимание на содержание этих ориентиров:

- «*Что — Почему — С какой целью*» структурирует письмо, объясняя опыт, его значение и будущие цели. Докторант с их помощью отвечает на вопросы: *что?* — что он намерен изучать; *почему?* — почему выбрал данный университет и специальность; *с какой целью?* — как выбранная программа поможет достичь его профессиональных целей.

- «*Вчера — Сегодня — Завтра*» связывает прошлые достижения, текущие навыки и будущие устремления кандидата. Это позволяет приемной комиссии проследить логическую последовательность развития интересов и компетенций от прошлого опыта (*Вчера*) через текущие навыки (*Сегодня*) к будущим карьерным планам (*Завтра*).

- «*Я — Вы — Мы*» демонстрирует, как личные цели кандидата (*Я*) соотносятся с возможностями, которые предоставляет университет (*Вы*), и как это приведет к общей пользе и успеху (*Мы*). Такой подход показывает понимание кандидатом взаимосвязи собственных интересов с предложениями образовательного учреждения.

- «*Почему я — Почему здесь — Почему сейчас*» акцентирует внимание на настоящем моменте, помогая кандидату осознать свои мотивы и цели. *Почему я* объясняет путь, который привел его к принятию решения; *почему здесь* указывает, что именно привлекает в данной программе или вузе; *почему сейчас* объясняет, почему обучение именно в этот период является актуальным и важным.

В завершающей части, когда кандидат подводит итог, кратко резюмируя письмо и

выражая надежду на дальнейшее сотрудничество с университетом, он уже знает, какой вывод сделает приемная комиссия и чем его письмо запомнится. Это возможно благодаря тому, что кандидат сумел в письме показать свою мотивацию, соответствие программе, выразить карьерные цели и личностные качества.

## ВЫВОД

Мотивационное письмо является ключевым документом как для кандидата при поступлении в докторантуру, так и для приемной комиссии в зарубежных высших учебных заведениях при отборе кандидатов. Мотивационное письмо – ключевой документ, позволяющий кандидату выделиться и продемонстрировать соответствие программе, а приемной комиссии понять, почему именно этот кандидат подходит для этой программы и для их института, оценить серьезность его исследовательских намерений и способность вносить научный вклад в академическое сообщество. Следовательно, значимость мотивационного письма заключается в том, что оно способствует оптимизации процесса отбора и обучения, позволяя университету выявлять реально мотивированных, интеллектуально развитых кандидатов с исследовательским потенциалом. Поэтому в университетах за рубежом мотивационное письмо к отбору наиболее перспективных кандидатов применяют активно, чтобы кандидаты не просто учились, а учились создавать индивидуально-исследовательские проекты, что делает их более успешными и подготовительными к научной карьере. Поэтому за рубежом мотивационное письмо – это не просто формальность, а ключевой инструмент и необходимое условие повышения качества образовательного процесса, эффективности деятельности вузов и результативности подготовки высокопрофессиональных специалистов.

## Литература

- <sup>1</sup> Валинурова, А.А. (2024). Международный научный журнал «Вестник науки», № 5 (74), Том II. Май.
- <sup>2</sup> Стефанович, М. (2015). 6 неправильных причин для поступления в PhD <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/subject-guides/6-wrong-reasons-to-study-phd/>
- <sup>3</sup> Фонд Гейдара Алиева - Мудрые изречения. <https://heydar-aliyev-foundation.org/ru/content/index/85/>
- <sup>4</sup> Усмонов, Б.Ш. (2018). Система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Европе: опыт и проблемы. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 3 (192).
- <sup>5</sup> Гид по мотивационному письму в США. <https://vc.ru/education/1365038-gid-po-motivacionnomu-pismu-v-ssha>
- <sup>6</sup> Закон Азербайджанской Республики. «О науке». <https://family.gov.az › store › media › NewFolder>
- <sup>7</sup> Зачем нужно мотивационное письмо и как его составить. <https://studyonline.hse.ru/blog/statyi/career/zachem-nuzhno-motivacionnoe-pismo-i-kak-ego-sostavit>
- <sup>8</sup> Как написать мотивационное письмо в университет. <https://allterra.ru/articles/179410/>
- <sup>9</sup> Мотивационное письмо – ключ к успеху абитуриентов. <https://dec-edu.com/ru/articles/motivacionnoe-pismo-klyuch-k-uspehu-abiturientov>
- <sup>10</sup> Мотивационное письмо — Что это такое, советы и примеры. <https://pro-dgtl.ru/blog/career/tpost/jgckz5coj1-motivatsionnoe-pismo-cto-eto-takoe-sove#popup:quiz>
- <sup>11</sup> Мотивационное письмо для учебы: примеры и рекомендации. <https://get-edu.kz/publication/motivacionnoe-pismo-dlya-ucheby-primery-i-rekomendaczii/>
- <sup>12</sup> Мотивационное письмо: общие правила, содержание и типичные ошибки. <https://www.iqconsultancy.ru/articles/motivacionnoe-pismo-obshchie-pravila-soderzhanie-i-tipichnye-oshibki/>

### Рецензенты:

*проф.* Аббасов А.Н.  
*проф.* Джабраилов И.Х.